

Høringssvar vedr. PLC - De pædagogiske læringscentre

Af høringsmaterialets forslag til indfasningsplan fremgår det at:

På ledelses/medarbejder - fronten skal der i skoleåret 2017-2018 etableres en struktur for pædagogisk læringsfællesskaber og pædagogiske læringscentre - herefter PLC.

“Andet år bliver det vigtigt at sikre, at medarbejderne fortsætter det faglige løft, som de har behov for i deres dagligdag. Andet år vil derfor have fokus på etablering af de nye læringsfællesskaber og vejlederfunktionerne”

Det er i denne passage dette høringssvar tager sit afsæt.

I 2014 blev en ny bekendtgørelse for PLC vedtaget og sendt ud til skolerne.

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=163930>

Den blev fulgt op af en vejledning, som udkom i 2015.

<http://www.emu.dk/sites/default/files/2015%2006%2024%20Vejledning%20printvenlig.pdf>

Desuden slår folkeskolen fast, at PLC skal stille undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning samt stille materialer til børns fritidslæsning til rådighed. Dette udlån skal følges op en vejledning af eleverne.

“Lovgrundlaget for det pædagogiske læringscenter findes i folkeskoleloven § 19, stk. 2:

Ved hver skole oprettes et pædagogisk læringscenter. Det pædagogiske læringscenter er en del af skolens virksomhed og samarbejder med folkebiblioteket. Det pædagogiske læringscenter stiller undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf.”

Hvordan vil PLC komme til at fremstå i de nye skolefællesskaber. Som det ses af ovenstående citat, er det meget lidt, der står i høringsmaterialet om dette. Det kan enten være fordi, man ikke har taget stilling til det endnu eller fordi, man ikke vil debattere det i denne fase.

Det bekymrer naturligvis medarbejderne i kommunens PLC' er. Vi har allerede i de seneste år set store nedskæringer på området og kan frygte yderligere nedskæringer, da vores område finansieres af en af få justeringsmuligheder, der er i skolernes budgetter. Samtidig er den nye bekendtgørelse meget ambitiøs i forhold til de opgaver, der fremadrettet skal løses af PLC.

Det er PLC's opgave, at understøtte implementeringen af hele skolereformen og støtte ledelsen i skoleudviklingsinitiativer.

Formålet er

- 1) understøtte skoleudviklingsinitiativer i samspil med ledelsen,
- 2) formidle kulturtilbud til børn og unge,
- 3) sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen og
- 4) understøtte samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner.

Opgaver

- 1) Skabe overblik over og formidle tilgængelige læringsressourcer.
- 2) På baggrund af Fælles Mål at understøtte det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i navnlig:

- a) aktuelle indsatsområder på skolen,
- b) digitale medier,
- c) pædagogisk praksis og læring,
- d) samarbejdet med eksterne parter om læring, udvikling og trivsel og
- e) nyeste viden om målstyret undervisning, læringsaktiviteter og evaluering.

og så har vi ikke nævnt KAN-opgaverne omkring den åbne skole og koordinering af testresultater og evaluering.

I dag har hver skole et PLC - §19 stk i loven foreskriver dette. Men efter en vedtagelse af den foreslåede skolestruktur er en skole delt på flere matrikelnumre.

- Vi frygter, at det fører til lukning af fysiske PLC-enheder.
- Vi frygter, at det fører til, at der ikke mere vil være den fornødne kvalificerede vejledning til elever og lærere i dagligdagen. God vejledning fordrer kendskab til hinanden og hinandens praksis

PLC er en funktion, et lokale og en samling

- Funktionen rummer kollegavejledning og de opgaver, der er beskrevet i bekendtgørelsen i forhold til at understøtte det undervisende personale.

- Lokalet “skolebiblioteket” understøtter arbejdet med eleverne og personalet; undervisning i brug af medier, formidling af læseoplevelser, kulturtilbud, digitale værktøjer, læremidler mv.
- PLC vedligeholder, supplerer og administrerer skolens samling af læringsressourcer

Kan man forestille sig en skole **uden** et “skolebibliotek”

- hvor elever og lærere/ pædagoger kan hente materialer til deres undervisning og fritidslæsning
- hvor elever og personale kan hente vejledning af umiddelbart tilgængelige PLC- medarbejdere i brugen af analoge og digitale læremidler.
- hvor der er pædagogisk uddannet personale til at vejlede i brugen af disse materialer
- hvor elever lærer at færdes i et studiemiljø, så de senere i deres uddannelsesforløb kan begå sig på folkebiblioteker, universitetsbiblioteker og forskningsbiblioteker
- hvor elever på tværs af klasser og årgange møder hinanden og ser andre elever søge materialer, tilegne sig viden, bearbejde og formidle denne viden
- hvor elever får besøg af en forfatter, de beundrer
- hvor elever får litterære oplevelser formidlet af skolebibliotekaren
- hvor elever bliver præsenteret for teater, musik og litteratur

Hvis ikke PLC - skolebibliotekerne fortsat får mulighed for at give eleverne alle disse oplevelser, er der ingen der gør det. Skolebibliotekerne har en mere end 100-årig historie og har været inde i en rivende udvikling i de seneste 50 år. Det var og er skolens hjerte, hvorfra mange initiativer udsprang. Det er skolens filter og formidler i alle de tiltag, som kommer udefra og skolens vindue til verden.

Kast ikke historien og kulturen ud med badevandet, blot fordi der står målstyring og kollegavejledning hen over folkeskolen i disse år.

Allerede nu er timetallet beskåret kraftigt, og værst ser det ud på de små skoler, hvor “skolebiblioteket” er bemandet i ganske få ugentlige timer. En dårlig økonomi og lavt elevtal er ikke gode betingelser for PLC og stiller skolerne dårligt ift. at have faglige og generelle vejledere, som der lægges op til i den nye bekendtgørelse. Men dette bedres ikke ved at sætte tre fattige skoler sammen på tre matrikler spredt over et stort areal.

Det må indrømmes, at der nok er mulige rationaliseringsgevinster at hente på dette område, men ikke nogle, man ikke sagtens kunne høste allerede nu uden en forandret skolestruktur.

Det drejer sig om indkøb og vedligeholdelse af digitale læremidler, som kunne administreres på kommunal basis, sandsynligvis med store besparelser til følge. Nu bruger 27 PLC medarbejdere tid på at vedligeholde aftaler, købe ind og tale med sælgere. Ved et fælles kommunalt indkøb ville man udover besparelse i timer lokalt kunne opnå større rabatter hos udbyderne.

Der vil sikkert også være nogle fordele ved at deles om de faglige vejledere, specielt på de små skoler, som har svært ved at finde midler til disse. Dette kan man også sætte i værk uden forandret skolestruktur.

Med håbet om , at dette høringssvar kan blive et brugbart indlæg i beslutningsprocessen om børnenes fremtid i Silkeborg.

PLC-medarbejdere ved Silkeborg Kommune